

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Sumberejo  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
Sub Pelajaran : Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1. memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

### C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cara Penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

### D. MATERI

1. Penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan</li><li>4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</li><li>5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li><li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li></ol>	10 menit

**A. Mengamati**

1. Sebelum memasuki materi utama Penjumlahan penyebut beda, guru mengingatkan kembali konsep Penjumlahan penyebut sama terlebih dahulu sampai siswa memahami konsep penjumlahan penyebut sama.
2. Guru memberikan contoh latihan konsep Penjumlahan pecahan
3. Siswa mencermati bentuk Penjumlahan pecahan penyebut beda yang dijelaskan guru.
4. Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan terkait dengan pecahan penyebut beda

**Ayo Mengamati**

**PENJUMLAHAN PECAHAN BIASA BERPENYEBUT BEDA**

- Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda caranya adalah samakan penyebut-penyebut tersebut dengan KPK-nya

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =$$

Kita peroleh KPK dari 3 dan 4 adalah 12

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{12} + \frac{1 \times 3}{12}$$

$$= \frac{8}{12} + \frac{3}{12}$$

$$= \frac{11}{12}$$

Di jumlahkan Pembilangnya saja

**B. Menanya**

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan
2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda.
3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.

**C. Menalar**

1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan pecahan penyebut beda.
2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan pecahan penyebut beda dengan bimbingan guru.
3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham penjumlahan pecahan penyebut beda.

*(Creativity and Innovation)*

**D. Mencoba**

1. Guru memberikan soal latihan pecahan penyebut beda kepada siswa.



• Contoh Hitunglah

$$\frac{4}{5} + \frac{1}{3} =$$

Kita peroleh KPK dari 8 dan 3 adalah 24

$$\begin{aligned} \frac{4}{5} + \frac{1}{3} &= \frac{4 \times 3}{15} + \frac{1 \times 5}{15} \\ &= \frac{12}{15} + \frac{5}{15} \\ &= \end{aligned}$$

2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu
3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian  
*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

**E. Mengkomunikasikan**

1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.
2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru.

*(Communication)*

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak</li> <li>4. Salam dan do'a penutup.</li> </ol>	15 menit
-------------------------	---	----------

**G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5

**H. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;



$$\frac{2}{4} + \frac{1}{2} = \dots\dots$$

$$\frac{2}{3} + \frac{4}{8} = \dots\dots$$

$$\frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \dots\dots$$

$$\frac{1}{2} + \frac{5}{7} = \dots\dots$$

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{2} = \dots\dots$$

$$\frac{3}{6} + \frac{5}{4} = \dots\dots$$

$$\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \dots\dots$$

$$\frac{3}{3} + \frac{5}{9} = \dots\dots$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{5} = \dots\dots$$

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{8} = \dots\dots$$

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.  
Kerjakan dengan teliti....!

**Catatan :** Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Wakarjono, S.Pd.

NIP. 19611010 198201 1 104

Situbondo, Juli 2020

Guru Kelas 5,

Riska Yuni Puspitasari, S.Pd.

NIP. 199106202017082001