

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SDN 4 Sumberejo**  
 Kelas / Semester : 2 /1  
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)  
 Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut.
2. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
4. Dengan diberikan kalimat yang mengandung ungkapan, siswa dapat menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
5. Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor, siswa dapat menjelaskan gerakan tersebut dengan benar.
6. Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor, siswa dapat memperagakan gerakan tersebut dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>Inti</b>	<b>Ayo Berdiskusi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi, setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 siswa.</li> <li>➤ Siswa bersama-sama dalam kelompoknya mengamati teks cerita yang terdapat pada halaman 35. Teks tersebut digunakan untuk mencapai kompetensi dasar dalam muatan Bahasa Indonesia dan PPKn. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>➤ Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan teks. Pertanyaan nomor 1 sampai 7 untuk mencapai muatan PPKn (KD 3.1). Pertanyaan nomor 8 untuk mencapai muatan Bahasa Indonesia. (KD 3.1). Sikap yang dikembangkan adalah jujur dan percaya diri.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan berdiskusi menerapkan pendekatan saintifik. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bercerita di dalam kelompoknya tentang pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah.</li> </ul> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta membaca kalimat-kalimat yang berisi ungkapan. Kemudian siswa diminta menuliskan makna ungkapan tersebut.</li> <li>➤ Guru mengamati siswa dalam memahami makna ungkapan dalam kalimat (Rubrik Penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1).</li> <li>➤ Sikap yang dikembangkan adalah teliti.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa mengamati gerakan yang diperagakan oleh guru.</li> <li>➤ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan segala hal yang ingin diketahuinya mengenai gerak dasar berjalan.</li> <li>➤ Siswa mencoba memperagakan gerak dasar berjalan.</li> <li>➤ Guru mengamati kemampuan siswa dalam gerak dasar berjalan (Rubrik Penilaian 2, PJOK KD 3.1 dan KD 4.1).</li> <li>➤ Sikap yang dikembangkan adalah disiplin dan sportif.</li> <li>➤ Siswa memperagakan gerak berjalan bersama sesuai formasi yang ditentukan.</li> </ul> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai kerja sama yang dilakukan di rumah. Kegiatan apa saja yang dilakukan di rumah yang memerlukan kerja sama antaranggota keluarga. Hasil diskusi tersebut dituliskan pada buku kerja atau selembur kertas untuk dikumpulkan kepada guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**SUHERJONO, S.Pd.**  
NIP. 1110101982011014



Sumberejo, 17 Juli 2020  
Guru Kelas 2 -



**MOH. LUKMAN RIYADI, S.Pd.**  
NIP. 197807102007011006

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap  
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		<b>Dan seterusnya</b>			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

#### 1) PPKN

Rubrik Bercerita Penerapan Sila ketiga pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Isi cerita semua sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila

#### 2) Bahasa Indonesia

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

#### 3) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar	Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, dengan bantuan guru	Masih belum bisa menjelaskan Sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar dengan bantuan guru
<b>Keterampilan:</b> Mempraktikkan gerak dasar berjalan( sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada salah satu kriteria yang masih salah	Hanya satu kriteria yang benar	Sikap tubuh langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan : disiplin